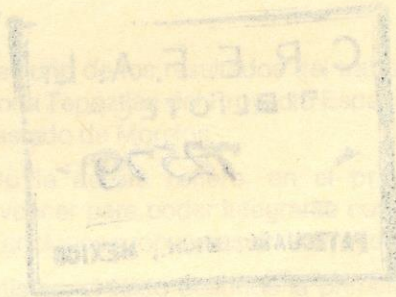


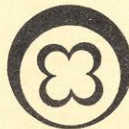
*E*l rol de las unidades productivas en el desarrollo rural



MONOGRAFÍAS Y ENSAYOS / 9



OEA



PROYECTO ESPECIAL
OEA-92



CREFAL

PRESENTACIÓN

El presente escrito es uno de los resultados del trabajo de un año que realizara el equipo de la zona Tepoztlán del Proyecto Especial OEA-92 en una comunidad del norte del estado de Morelos.

En este documento la autora refiere, en el primer capítulo, los obstáculos que tuvo que vencer para poder integrarse con los habitantes del poblado y emprender las acciones propuestas en el Proyecto.

Según señala ella misma, el texto describe la primera fase del trabajo promocional comunitario. Los resultados obtenidos en esta fase, expuestos en el segundo capítulo de este escrito, nos hablan de las posibilidades de la autogestión y los mecanismos a seguir para lograrla.

Con base en esta experiencia, en el tercer y cuarto capítulos, la autora define los conceptos de trabajo comunitario y trabajo de promoción e indica los lineamientos a seguir para la obtención de resultados favorables de cualquier proyecto que plantee un trabajo conjunto y comprometido.

INDICE

INTRODUCCIÓN

EXPERIENCIAS EN UN POBLADO DE LA ZONA NORTE DEL
ESTADO DE MORLOS.

EL TRABAJO DE AUTOGESTIÓN POSIBLE.

CONCEPTO DE TRABAJO COMUNITARIO.

EL TRABAJO DE PROMOCIÓN.

EPILOGO

ANEXO

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Durante el tiempo que he trabajado en áreas rurales he podido observar varios aspectos de la vida de sus habitantes, quienes se encuentran sumergidos en la pobreza; propiciada ésta por el abandono del campo, ya que los proyectos institucionales, si es que llegan, generalmente fracasan. A esto se aúna la falta de fuentes de trabajo y la carencia de actividades recreativas. Todo esto conduce a una apatía generalizada, que impide que se efectúen cambios necesarios para que los campesinos lleven una vida más digna.

El aspecto psicológico de las personas, quienes luchan por una precaria sobrevivencia, se puede percibir en su aislamiento e individualismo para vivir, actitudes que tienen su origen en las diversas formas de sometimiento por las que ha pasado nuestro pueblo.

En particular, acerca de las mujeres, manifiestan un desinterés hacia su persona, lo que refleja un sentimiento de minusvalía. Sólo viven con el anhelo de ver crecer a sus hijos y no les interesa aventurarse en la búsqueda de alternativas para mejorar sus condiciones de vida.

Todo esto lo viven sin ninguna queja, asumiendo que el valor de la conservación de la familia debe apoyarse en ellas y muchas veces sin contar con el apoyo del marido ya que éste se enfrenta con frecuencia a problemas como el alcoholismo y la falta de empleo.

Con base en datos como los arriba anotados y con el fin de encontrar caminos para promover procesos que permitan alcanzar la participación consciente y crítica de los campesinos de la región, se ha elaborado este documento.

EXPERIENCIAS EN UN POBLADO DE LA ZONA NORTE DEL ESTADO DE MORELOS

Durante un año aproximadamente he permanecido trabajando en un lugar en el que he vivido la experiencia de diversas actitudes de sus pobladores.

Las primeras veces que traté de introducirme al poblado para hacer un diagnóstico situacional, un grupo de personas, pertenecientes a un partido de "izquierda", me impidieron la entrada debido a que días antes se había suscitado un hecho que consternó a toda la región: en San Juan Tlacotenco, poblado del municipio de Tepoztlán, habían quemado las imágenes de la iglesia, sin haber podido averiguar quiénes eran los responsables de tal violación. Esto propició que se desconfiara de todas las personas extrañas que llegaban.

Cuando ya había pasado un poco de tiempo y parecía que el incidente antes mencionado estaba olvidado, me presenté en la comunidad y se me informó que se había dicho que el equipo era mandado por la CIA, y que sus integrantes al parecer, tratábamos de infiltrarnos en las comunidades para imponer ideas extrañas y dividir a las poblaciones. Esto lo había dicho un "licenciado" que pertenecía a un partido de izquierda. Tal persona, además, había comentado que, por lo antes mencionado, no era conveniente que se me aceptara en la comunidad.

Decidí retirarme nuevamente por un tiempo. Después, una persona perteneciente a otra comunidad, conocida y respetada en la región, me apoyó para establecer contacto con los habitantes del poblado.

Así lo hicimos y de nuevo un grupo de vecinos del lugar se opuso a que yo entrara a la comunidad. No les importó que la persona que me

acompañaba diera explicaciones sobre nuestras actividades. Incluso, le dijeron que también dudarían de él si segura respaldándonos.

Finalmente, aproveché la oportunidad de ir a casa de uno de los trovadores de corridos del estado, quien vivía en el poblado al que tantas veces había intentado entrar, para solicitar su apoyo para hacer un documental sobre los corridistas.

Esta persona me aceptó en su casa a pesar de los sucesos anteriores, y así tuve oportunidad de continuar con mis visitas. El me aconsejó que solicitara al ayudante municipal para que me otorgara facilidades para seguir entrando al poblado.

Al informarle al ayudante municipal de las actividades que desarrollaba el equipo en otras poblaciones, y después de plantearle el trabajo educativo y de investigación que se podría desarrollar ahí, fui más o menos aceptada por él.

Posteriormente, él me ayudó a relacionarme con otros señores. Con ellos y el trovador y su hijo se formó un grupo, el cual solicitó apoyo para producir leche, ya que en el poblado se carece del producto.

Después que pude entrar a la comunidad, decide rentar una casa. Ahí empecé a dar clases de tejido para niños, para de esa forma irme relacionando y poder hacer visitas domiciliarias a las madres de los niños, con el fin de motivarlas a realizar alguna actividad en común que les permitiera mejorar su situación económica o resolver alguna carencia en cuanto a servicios.

Pude reunir 11 mujeres y se decidieron por tener y criar gallinas ponedoras finas para mejorar su alimentación y lograr un excedente. Se les apoyó y se incorporaron otras 15 mujeres, con lo que se inició así la acción productiva.

A pesar de que se les instruyó sobre el manejo de los animales hubo manifestaciones de irresponsabilidad y de desidia por parte de la mayoría de las mujeres, así como una negación hacia la participación activa dentro del grupo. Se dieron seis casos en los que devolvieron las gallinas por estar a punto de morir. Hubo otros casos en los que las mujeres abandonaron el proyecto porque su marido las amenazaba con golpearlas y matarles los animales.

TRABAJO DE AUTOGESTIÓN POSIBLE

Como punto de partida, quiero manifestar que no estoy de acuerdo con los programas en los que el núcleo es la producción, ya que se cree que de ser exitosa ésta los participantes mejorarán sus condiciones automáticamente. Es por esto que concibo la producción autogestionaria como lo escribe Félix Carrasquer en *Marxismo o autogestión*: "la autogestión no es un cuerpo de doctrina sino una forma de andar el hombre hacia la plena integración de su persona, la Moral no consistirá en un código de leyes para dirigir su conducta sino en un modo de comportamiento que se desprenderá naturalmente de sus relaciones con el mundo y con los demás hombres, reflejados en una conciencia que se habrá ido forjando con el conocimiento y mediante compromisos de reciprocidad humana". Y, más adelante: "como el principio básico de la autogestión es la libertad, los individuos se reúnen voluntaria y responsablemente para constituir los grupos -de trabajo, de estudio, o de recreo- y éstos han de organizarse en estructuras específicas para realizar mejor la misión social que a cada uno corresponde".

Por consiguiente, dentro de nuestra sociedad es muy difícil formar una empresa de este tipo, por todo el condicionamiento humano que existe, los valores enajenantes, etc. Sin embargo, creo que podrá lograrse a largo plazo cuando los seres humanos se hayan asumido como tales. En tanto, lo que se puede hacer para llegar a eso un día es tratar de crear pequeñas empresas con el mínimo de dependencia en lo que se refiere a materias primas y crear a nivel organizativo una instancia horizontal, en la que no se den relaciones obrero-patronales sino una relación igualitaria entre los que participan en ella.

Tal es el caso de una empresa dedicada a la producción de hongos champiñones, para la que la mayoría de los materiales necesarios se considera desecho, como son el bagazo de caña, el rastrojo, la gallinaza y el estiércol.

Este proyecto lo iniciamos a partir de la solicitud de tres señoras del poblado para recibir capacitación sobre el cultivo de hongo champiñón. Esta actividad obedece a una necesidad económica que forma parte de su vida cotidiana, ya que año con año, dado que durante el temporal se desarrolla este recurso natural, las mujeres recolectan en el bosque todo tipo de hongos comestibles para consumirlos y venderlos.

La experimentación está a cargo de cinco personas quienes serán los directamente capacitados y responsables de tener preparadas las instalaciones, materiales, y con el tiempo disponible para rotar las actividades necesarias en un periodo aproximado de tres meses, que es el tiempo requerido para el cultivo. Además, estas personas tienen el compromiso de capacitar posteriormente a personas del poblado y de la región que deseen llevar a cabo un proyecto de este tipo.

Educativamente concibo esta experimentación como un medio para generar un conocimiento que les permita a los participantes adquirir una alternativa productiva que genere un beneficio económico y a la vez les posibilite para analizar su realidad, a través del descubrimiento de su potencial para tener una actitud más solidaria y responsable ante el trabajo grupal.

Decididos a buscar nuevas formas de producción, iniciamos también una siembra de peces en unos estanques que construyeron para tal propósito siete señores del poblado, con el objeto de tener otra opción alimenticia y comercializar el producto a bajo precio. También se ha iniciado una siembra de árboles frutales que se dan en el lugar.

De igual manera que en el cultivo del champiñón, en la cría de peces el alimento es fabricado por ellos. El producto se obtiene al moler maíz con gorgojos, soya, alfalfa, tamo de maíz "maromeros" (larvas de moscos que se reproducen en agua estancada). Tal situación no los

hace dependientes de alimentos balanceados que son fabricados principalmente por las trasnacionales y que continuamente suben de precio, lo que incrementa los costos y perjudica la economía de los pequeños productores y del consumidor.

Respecto a la organización, los integrantes de ambos grupos han asumido la responsabilidad y solidaridad que se requieren para sacar la producción y venta, y hacen su rol de tareas al parejo con sus compañeros. Posteriormente se distribuirán equitativamente las ganancias que resulten de la venta del producto. Por lo anterior, además de beneficiarse en lo personal darán a su comunidad productos de alto valor nutritivo y a bajo precio.

El grupo productor se reúne cuando menos una vez a la semana para discutir lo concerniente a la producción y venta futura, así como para analizar los problemas de su comunidad, de su región y del país.

Estos grupos han empezado a organizarse para sacar adelante las tareas que se requieren y durante este tiempo he podido observar un entusiasmo en ellos que me hace confirmar que la autogestión es posible.

Con base en el proceso de los grupos con los que he trabajado, elaboré algunas reflexiones sobre la concepción del trabajo comunitario, las cuales expongo en el siguiente capítulo.

CONCEPTO DE TRABAJO COMUNITARIO

Al llegar como promotora a un poblado, he encontrado a hombres y mujeres que realizan trabajos de manera individual o con la ayuda de uno o más miembros de su núcleo familiar.

Entre estos individuos encontramos personas apáticas, desvalorizadas, frustradas, débiles y, en ocasiones, rebeldes. Aquí me voy a referir a de qué manera tales actitudes se manifiestan en los campesinos.

En cuanto a la frustración, es necesario remitirse a las condiciones de pobreza en las que vive la gente del campo. Son evidentes las carencias que existen: niños semidesnudos y sucios, gente descalza, calles llenas de lodo y barrancas que son basureros, grupos de hombres que se emborrachan continuamente, chozas de adobe o madera, alimentación basada en tortillas y frijoles, etcétera.

Tales condiciones han conducido a las personas a la pérdida de la esperanza de lograr lo que deseaban de, como dicen ellos, "mejorar un poquito", y se produce así la frustración.

Para ampliar este análisis cito la siguiente referencia: "[...] la frustración engendra agresividad, la cual engendra culpabilidad, el miedo a perder la estimación y afecto de los otros, y finalmente la agresividad tiene tendencia a revolverse contra el sujeto mismo [...]" (Ey, Bernard y Brisset: 233).

Comparemos los elementos de tal afirmación con lo observado en las comunidades de la zona en la que he trabajado.

Primero, "la frustración engendra agresividad". De ahí podemos pensar que todos los golpes e insultos a la mujer y los hijos por parte del hombre no son casuales, como tampoco lo es el abuso sexual de la mujer sin preocuparse por la satisfacción de ella. En este poblado he sido testigo de cómo un padre quemó a su hijito poniéndole un palo ardiente en la cara, otro puso las manos de su hijo sobre un comal caliente, y otro hizo cortaduras en las manos y brazos de su mujer cuando estaba ebrio y alegaba falta de atención.

Otro fenómeno frecuente es que las mujeres gritan y golpean a los hijos cuando éstos se caen o rompen algo por accidente. Tal comportamiento "engendra culpabilidad" en las mujeres. En efecto, es común que después de enojarse con el marido o con los hijos se sientan culpables y asuman una actitud de total sumisión, con lo que proyectan una imagen ambigua, lo que crea grandes confusiones, que en el caso de los niños y jóvenes pueden traer graves consecuencias.

Es común, también, que en las parejas se dé una especie de juego en donde él "se porta mal", agrede, pide perdón, es perdonado, se olvida el incidente, para después volverse a portar mal, con lo que se crea un gran desgaste interno en ambos.

"[...] el miedo de perder la estimación y afecto de los otros, y finalmente la agresividad tiene tendencia a revolverse contra el sujeto mismo [...]". En estas líneas podemos ver cómo la frustración está íntimamente relacionada con el problema del alcoholismo, cuyo índice es muy alto en la zona en que trabajo. Ser borracho es signo de "macho". No podemos negar que así ha sido difundido a través del "glorioso" cine mexicano y la música ranchera. El que se niega a ser buen bebedor pierde su imagen de hombría ante los demás, por lo que hay que beber mucho, "hasta ver quién aguanta más", para ser aceptado y reconocido, aunque esto los haga -sin ellos aceptarlo- seres impotentes sexualmente, irresponsables, criminales, enfermos, que atentan siempre contra su propia vida.

En las mujeres, la frustración es de todo tipo: material, sexual, etc., las hace no atenderse a sí mismas, a no tener anhelos personales, y en ocasiones, a crearse enfermedades psicosomáticas.

En los hombres y las mujeres del campo la angustia y el miedo son una constante; la falta de recursos para solucionar necesidades primarias, el temor de un mal temporal, una enfermedad inesperada, etc., los mantiene en una gran inseguridad para vivir; en ocasiones los paraliza ante la situación de emprender una actividad nueva y les anula la posibilidad de pensar en cómo solucionar sus problemas. Algunas veces les activan sus mecanismos de defensa para bloquearse y no ver su realidad, ya que por lo regular la mayoría son individuos silenciosos que no se quejan y al parecer aceptan sus condiciones. La angustia y el miedo los hace seres vulnerables, débiles, incapaces de enfrentarse a situaciones que estén fuera de su "normal vida cotidiana".

Otro factor que ha llamado mi atención es la desvaloración. Los campesinos, hombres y mujeres, no le dan ningún valor a lo que son, hacen y saben; en ellos hay un marcado complejo de inferioridad, sin darse cuenta que gracias a ellos hay alimentos y que los conocimientos que han adquirido de su práctica diaria son una riqueza. En cambio, le dan un gran valor a lo académico, por lo que hacen sacrificios enormes para que sus hijos vayan a estudiar y no "sean unos ignorantes como nosotros", según lo expresan.

Aquí abro un breve paréntesis para comentar acerca de un valor que para ellos tiene gran importancia: la escuela.

Usualmente el campesino que manda al hijo a estudiar, lo hace con la creencia de que así va a dejar de ser pobre. Piensa, además, que el título le va a dar por sí mismo autoridad, porque ellos respetan y reverencian a cualquiera que ostenta un título. Ellos no se preguntan si el título indica si la persona está capacitada realmente. Para que los hijos varones estudien los campesinos hacen el más grande de los

sacrificios; a veces se endeudan o venden parte de su tierra, pero siempre cumplen con las exigencias de los estudios. A las mujeres no siempre se les ofrece oportunidad de estudio por el temor a que los dejen inconclusos, generalmente por casarse jóvenes.

Esta es una de las razones por las cuales el campo se está quedando sin manos que lo trabajen ya que los jóvenes, una vez terminados sus estudios, raras veces regresan, aunque tampoco en la ciudad cuentan con alternativas de mejoramiento.

Por último, quiero mencionar, que en la región me he encontrado con individuos rebeldes, que no se rinden o someten ante lo que los oprime, pero cuya manifestación de no aceptación está mal enfocada ya que pueden llegar a ser una lacra social por sus vicios infringiendo las leyes con sus delitos y por no canalizar su rebeldía para encontrar las causas y luchar en contra del verdadero responsable de la situación opresora que viven. Tal es el caso de algunos jóvenes campesinos que hacen sus grupos tipo banda. Existen también adultos que son rebeldes y protestan, pero su individualismo no les permite constituirse en un grupo y así tener más fuerza. Considero que la rebeldía de este tipo es un logro, puesto que se tiene claro que se está mal y de ahí puede ser factible desencadenar un proceso para su liberación.

EL TRABAJO DE PROMOCIÓN

Para empezar quiero decir que en cada lugar que se desee hacer trabajo de promoción va a ser necesario crear distintas estrategias acerca de la situación que se presente.

En otras experiencias nos hemos relacionado con los pobladores a través de una estrategia que consiste en establecer conversación con cualquiera, ya sea de preguntar un domicilio, al tomar un refresco en el tendejón que exista, al saludar a las personas que encontramos al paso, al recorrer el poblado, etc., tratando de platicar de cualquier cosa: del clima, de los niños, de su rebozo, etc. Si se nos pregunta qué hacemos, les comunicamos que estamos conociendo y que, de ser posible, se tiene la intención de trabajar grupalmente en alguna acción que los beneficie.

Contar con la posibilidad de caminar por las calles, es un avance ya que podemos encontrar con alguna persona que nos brinde su casa o quizá, con mejor suerte, una casa en renta. Esto, considero, ha permitido ir poco a poco ampliando nuestra visión sobre esa realidad, ase como conocer a más personas con las que nos relacionamos y que nos comunican su situación y sus necesidades para posteriormente formar un grupo que realice una actividad por ellos propuesta.

Entrar a un poblado y ser aceptado es una oportunidad muy grande que exige mucha responsabilidad, por lo que antes de decidir ser promotores de comunidades rurales debemos tomarnos un tiempo de reflexión.

El tener un título técnico o universitario es, en ocasiones, un impedimento para actuar con sencillez y humildad, esto es, para ir con un espíritu investigativo, de aprendizaje y de apertura al conocimiento, ya que al ostentar una acreditación académica adoptamos la posición

de "profesores sabelotodo" y manipulamos sin tomar en cuenta que esto nos anula, como dice Paulo Freire: "nadie sabe todo, así como nadie ignora todo. El saber comienza con la conciencia de saber poco [...] Es sabiendo que sabe poco, que una persona se prepara para saber más" (Freire, 1976).

Es indispensable para el promotor comunitario tener presente que vivimos una situación de opresión, porque aun sin ser campesino ni percibir un sueldo regular y con ciertas comodidades en la forma de vida lo deshumanizado y deshumanizante de esta sociedad también nos afecta y quien vaya al campo sólo a percibir un sueldo, en lugar de ir a hacer causa común para lograr la liberación, mejor que lo evite, pues su presencia servirá sólo para reforzar más la estructura opresora.

Es por esto que en los promotores deberá haber un mínimo de claridad y compromiso solidario para lograr un trabajo que contribuya, aunque sea mínimamente, a la recuperación de la autonomía personal. También deben tener claro que cualquier actividad productiva, cultural o de servicio por sí misma, no será suficiente; ésta sólo será un elemento aglutinante que sirva para entrar a un proceso personal y grupal más amplio.

Los promotores debemos considerar lo que dice Ernani María Fiori en la presentación del libro de Freire: "en el grupo no se enseña, se aprende con 'reciprocidad de conciencias'; es decir, que al participar cada uno a su nivel propiciará una discusión y un avance que no habrá profesor, sino un coordinador que tiene por función dar las informaciones solicitadas por los respectivos participantes y propiciar condiciones favorables a la dinámica del grupo, reduciendo al mínimo su intervención directa en el curso del diálogo" (Freire, 1977).

Será con la gente con quien se trabaje y analicen a fondo las posibilidades que existen para realizar una determinada actividad, ya que al conocer las ventajas y desventajas de la misma, se tomará la primera decisión de grupo. Es muy importante que esta actividad

funcione para que la gente continúe aglutinada en torno a ella.

Tengo la triste experiencia de que, por no haber profundizado más en esta primera fase, un grupo de 26 señoras interesadas en la producción de huevo se retirasen de la actividad. Esto se debió a que los animales que ellas pidieron eran de raza fina y creyeron que con ello sería mejor el producto, sin tomar en cuenta que las instalaciones eran rústicas y que esos animales requerían un manejo más especializado, además de consumir alimento balanceado. Si bien al principio sacamos costos y la producción resultaba redituable, al ser dependientes del alimento y éste continuamente estar subiendo de precio, llegó el momento en que las señoras ya no podían adquirirlo, lo que generaba que las gallinas no pusieran y al no poner no tenían dinero con que comprar el alimento. Esta situación propició que la mayoría se desanimara y que no se consolidara cuando menos la primera fase que planteo en el esquema (ver anexo).

Otro de los factores que influyó en el grupo, fue que cada persona construyó el corral en su casa y manejaba individualmente sus animales. En principio esto se aceptó debido a que las experiencias grupales anteriores habían fracasado al tener la producción en común. No analizamos que en estas condiciones sería más difícil que surgieran los tres elementos que se dan cuando la actividad es en común: la organización, la solidaridad, y la responsabilidad, aunque sea en forma mínima y a un primer nivel, con el fin de obtener el producto.

Cuando se consigue conformar un grupo con individuos que manejan estos elementos, es cuando, considero, se empieza a dar el primer cambio cualitativo en la sobrevivencia.

Durante esta primera fase es necesario que el promotor esté atento al nivel operativo para que la producción inicie sin descuidar las oportunidades que se presenten para introyectar algún elemento educativo.

Actualmente los grupos con los que trabajo se encuentran en esta primera fase, estamos a nivel de capacitación y experimentación; en unos meses más entraremos de lleno a la siguiente fase.

En esta segunda fase, se le dará mayor importancia a lo educativo y para esto trabajaremos principalmente tres aspectos:

1. Con los recursos que ellos tenían -productos agrícolas de temporal, trabajo asalariado eventual- y los ingresos adicionales que estarán obteniendo de su producción, deberán mejorar su nivel de vida, en los renglones de nutrición, vivienda y vestido.

Este aspecto, al igual que el siguiente, se nos presenta muy difícil. Debemos empezar por analizar sus costumbres y cuestionamos todos aquellos valores que la publicidad maneja para volvernos consumistas; es analizar qué comer, cuánto y cuándo; analizar cada vivienda para saber si ésta corresponde a sus necesidades y qué cambios requiere para ser más acogedora y confortable. Lo mismo debemos hacer con el vestido, saber qué es lo que necesitamos para estar cómodos y saludables.

Para dar un gran salto cualitativo se requiere de un largo tiempo. El que esta gente que ha carecido de muchas cosas se viera súbitamente con posibilidades económicas, podría conducirle al gasto innecesario en artículos de "lujo" que la publicidad le ha hecho anhelar.

2. Valorarse en lo personal, es decir, deben empezar por rescatar y valorar sus conocimientos y su trabajo, por verse como personas. Aunque no han tenido una educación formal, han aprendido; por lo que habrá que desmitificar la escuela. Y este es un punto en donde posiblemente muestran más resistencia, sin embargo, creo que nos servirá de partida el analizar su experiencia personal y con sus hijos.

3. Conocer su realidad personal, indagar qué papel juegan dentro de la familia, sin hacerlo directamente sino a través de un análisis de roles, principalmente; conocer la realidad de su comunidad, de su municipio, de su región, de su estado, de su país e inclusive del mundo, para que mediante esto se ubiquen dentro de esos espacios.

Los logros en estos aspectos con grupos que tienen un proceso más avanzado, los hemos alcanzado a través de los siguientes recursos: conversaciones individuales, reflexiones grupales mediante la propuesta de un tema generador o una dinámica, con el intercambio de experiencias intergrupales, con visitas a otros poblados en donde se desarrolla un proyecto con similares objetivos, mediante encuentros en los que se trata a fondo un tema, narraciones de viajes que les fomente la inquietud por conocer otros lugares, etcétera.

Creo que el trabajar en estos aspectos y en la unidad productiva nos llevará a tomar conciencia; debemos conocer, asimilar y descubrir nuestras esencias para vemos como parte de la sociedad. Paulo Freire dice en este sentido que:

"[...] ser conciente no es [...] una simple fórmula o un mero eslogan. Es la forma radical de los seres humanos en cuanto seres que no sólo conocen, sino que saben que conocen" (Freire, 1977). Con este saber deben apropiarse de su capacidad transformadora y ejercerla con el propósito de transformarse. Este es el nivel más profundo de conciencia, por lo que, quizá, en este momento del proceso no lo sentimos, pero si continuamos en ello aparecerá.

Un nivel de conciencia como el mencionado nos empujará necesariamente a tomar una decisión que será el inicio de la tercera fase que planteo en mi esquema. Tomar decisiones y asumir las responsabilidades que éstas implican es algo que nos conflictúa y nos atemoriza.

Habr  quienes opten por quedarse solamente con el conocimiento de su situaci3n de oprimidos y las causas de ello, y que no hagan nada por transformarlas. El quedarse en esta parte del proceso significa su autoanulaci3n, llegan a lo que considero es una posici3n mediocre, en la que no actúan y se conforman nuevamente con el sistema. Desgraciadamente son muchos los que se quedan en esta situaci3n a nivel personal y social.

Creo que es muy difícil hacer cambios sociales por ahora, sin embargo, en lo personal, es posible continuar avanzando, superar el temor que nos causa el quedarnos solos al romper con esos valores que nos atan a los demás. Es necesario pensar que al romper estas ataduras tenemos la posibilidad de crear relaciones más libres y amorosas con los otros.

Lo contrario sucede cuando al descubrir la injusticia de que somos objeto surge el coraje, el cual considero es una fuerza que nos impulsa a enfrentarnos y destruir las raíces de la opresi3n, con un nivel mayor de solidaridad, de responsabilidad y de organizaci3n, integr ndonos a un trabajo social.

En este punto del proceso, y dentro de mi concepci3n del trabajo creo que el hombre se integra a éste con el fin de socializarse, de influir colectivamente de manera definitiva para crear nuevas formas de vida mediante un compromiso y una actitud radicales.

El individuo demostrar  su compromiso a través de la actuaci3n y reflexi3n y viceversa, enfocados a lograr transformaciones dentro de la injusta sociedad en la que vive.

Se comprometer  a la lucha con los oprimidos del mundo sin fronteras geográficas, ya que la opresi3n es universal; har  causa

común con ellos para vencer a los tiranos, y nunca más aceptará el maltrato y la degradación de los humanos.

Sobre la explicación del concepto de radicalización, Paulo Freire dice:

La radicalización que implica el enraizamiento que el hombre hace en la opción, es positiva, porque es preponderantemente crítica. Crítica y amorosa, humilde y comunicativa.

El hombre radical en su opción no niega el derecho a otro de optar. No pretende imponer su opción, dialoga sobre ella. Está convencido de su acierto, pero respeta en otro el derecho de juzgarse dueño de la verdad; intenta convencer y convertir, pero no oprime a su oponente; tiene el deber, por una cuestión de amor, de reaccionar con violencia a los que pretenden imponerle silencio [...] rechaza el activismo y somete siempre su acción a la reflexión (Freire, 1972).

Cabe aclarar que al radical no se le debe confundir con el sectario, este último es un fanático reaccionario que cree que su verdad es única.

Para que la gente de escasos recursos económicos se una en la lucha social, se requiere de grandes sacrificios y esfuerzos, pero considero que se llegará a eso en la medida en que cada uno de nosotros tenga conciencia de ello y tan pronto como se haya alcanzado el punto culminante de desarrollo de esta opresión. Este momento está cerca sobre todo en los países de América Latina en donde las deudas y la crisis económica están ahogando a las mayorías.

Por último me pregunto: ¿cómo se puede alcanzar una nueva forma de vida, humana, digna y libre?

Creo que es necesaria una manera de vivir en la que los individuos se desembaracen de la enajenación ancestral a partir de la conciencia

de su explotación y del papel que juega el Estado. Deben ser creativos y realizar lo que les parezca deseable y productivo.

En general, los individuos deben organizar su vida de acuerdo a sus ideales y gozar de su libertad sin más límites que los que le indique la libertad de los demás.

Debemos procurar una forma de vida en donde la fuerza de trabajo no sea una mercancía, en la que el valor del trabajo sea creativo y satisfaga necesidades personales y grupales. Hay que recordar, como señala Fromm, que: "La plena libertad e independencia existen sólo cuando el individuo piensa, siente y decide por sí mismo" (Fromm).

EPILOGO

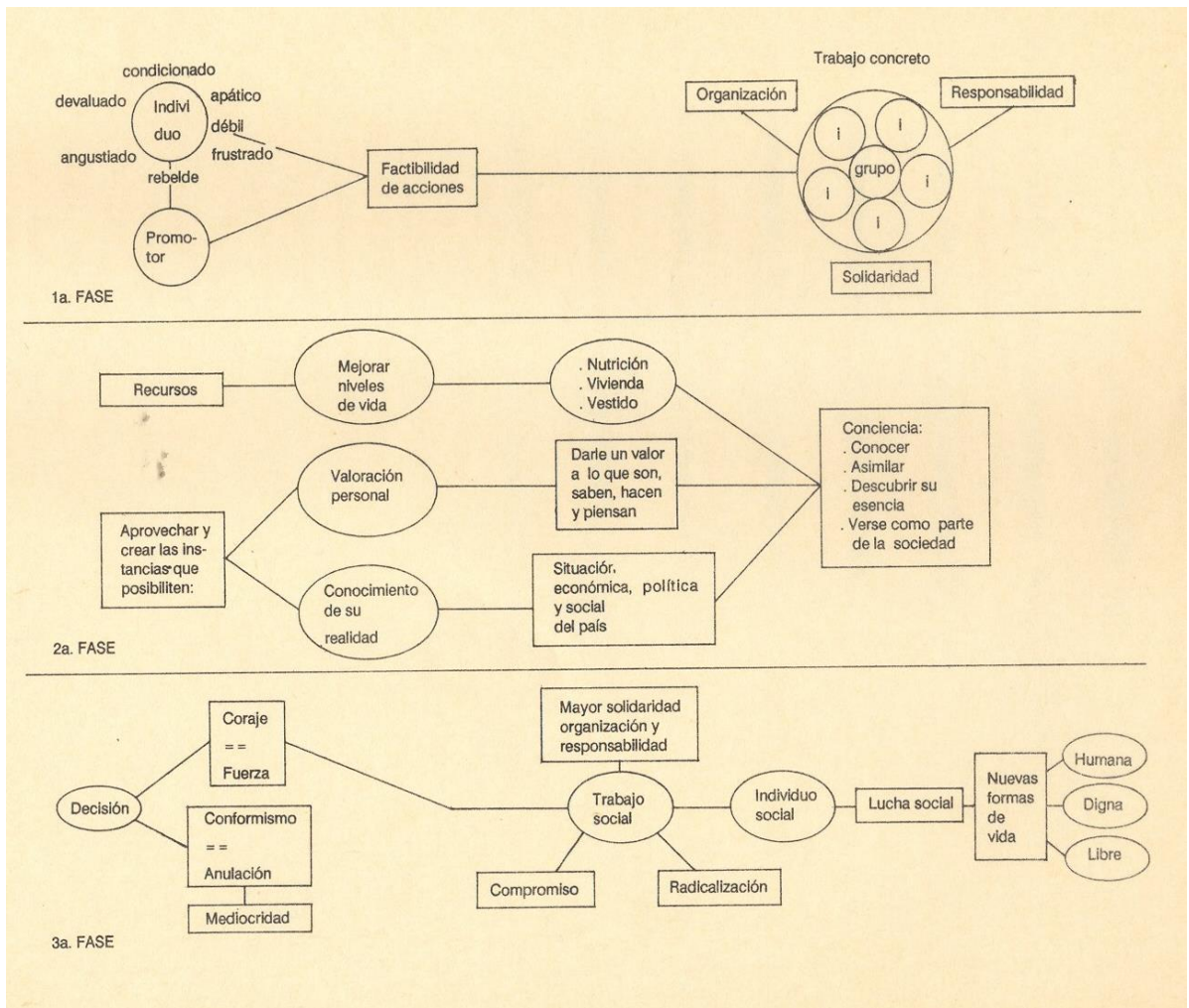
Muchos investigadores han manifestado que las posibilidades de sobrevivencia en el siglo XXI serán casi nulas porque no se produce lo suficiente para alimentar a la población mundial. Esta es una gran amenaza para la humanidad y por supuesto poco se ha tomado en cuenta, porque, de lo contrario, se estaría dando un gran apoyo efectivo al campo, a sabiendas de que son los campesinos los que producen la alimentación.

En el caso de México y específicamente de la región en que trabajo, la mayoría de los campesinos siembran únicamente para autoconsumo maíz y frijol. En las zonas urbanas es necesario adquirir los alimentos en el extranjero.

Ahora bien, no se trata de que el pueblo mexicano sólo se alimente de frijol, tortilla y chile, sino de que su alimentación se vea enriquecida con productos de alto valor nutritivo, producidos por ellos mismos.

Darles las posibilidades de saber cultivar alimentos que los nutran y producir para compartir un excedente, es tener la esperanza de que algún día, estos individuos, podrán estar en posibilidad de iniciar una transformación que los lleve a ser libres.

ANEXO



BIBLIOGRAFÍA

BAKUNIN, M. *La libertad*. Grijalbo.

CARRASQUER, Félix. *Marxismo o autogestión*. Foil.

EY, Bernard y Brisset. *Tratado de psiquiatría*. Toray-Masson.

FREIRE, Paulo. *Cartas a Guinea Bissau*. Siglo XXI, 1977.

_____. *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, 1976.

_____. *¿Extensión o comunicación?* Siglo XXI, 1977.

_____. *La educación como práctica a la libertad*. Siglo XXI, 1972.

FROMM, E. *La condición humana actual*. Paidós-Studio.

THOMPSON, R. F. *Introducción a la psicología fisiológica*. Harla.

Autor:

Elena de Florencia